**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о деятельности педагогического коллектива**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 121 «Селима»**

**г. Грозный**

**I. Общая характеристика учреждения**

**1. Полное наименование ДОУ:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сада № 121 «Селима»г. Грозный

**Юридический адрес:**361032 ул. Громова,31 г.Грозный ЧР

**Фактический адрес:**361032 ул. Громова,31 г.Грозный ЧР

*Телефон:* 8 (8712)296112

*e-mail:* dou.selima121@yandex.ru

**Сведения об администрации ДОУ:**

* Гинаева Зарема Магомедовна– заведующий первой квалификационной категории;
* Мишиева Сацита Умаровна– заместитель заведующего по ВМР первой квалификационной категории;
* Кагерманов Ислам Русланович - заместитель заведующего по АХЧ

**Учредитель:** Учредителем ДОУ является Комитет Правительства Чеченской Республике по дошкольному образованию.

ДОУ детский сад размещён в двухэтажном здании типового проекта.Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Количество воспитанников в детском саду на протяжении всех лет работы остается стабильным.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

* Положение ДОУ,
* трудовой договор;
* правила внутреннего распорядка;
* положением о доплатах и надбавках;
* положением о педагогическом совете;
* договор между ДОУ детский сад №121 и родителями.

**Режим функционирования:**пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7.00 до 19.00.

**2. Состав воспитанников**

В 2017-2018 учебном году в детском саду воспитывается 153 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Функционирует 1 (одна) группа кратковременного пребывания, 5 групп общеразвивающего вида: 1 (одна) группа в возрасте от 2 до 3-х лет – младший дошкольный возраст, 4 (четыре) группы от 3-х до 7-ми лет – дошкольного возраста, 1 (одна) из них коррекционная группа.

Средняя наполняемость в группах раннего возраста – 20 детей, в дошкольных группах – 25 детей. Процентное соотношение детей по полу составляет: 53,4 % -девочки, 46,6% – мальчики.

**Количественный состав детей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество групп** | **Количество детей** | **Всего** |
|  | с 2 до 3 лет | с 3 лет до 7 лет |  |
| 2017-2018 | 1 группа – 20 детей | 5 групп – 157 детей | 6 групп - 177 |

**3. Условия осуществления воспитательного-образовательного процесса**

**Кадровое обеспечение ДОУ.**

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования 11 воспитателей.

из них:

Высшее образование – 11             Высшая категория – нет      Вторая категория – 5

Средне-специальное – 5                Первая категория – нет         Без категории – нет

**Сведения о стаже работы педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **2016 – 2017 уч. г.** | **2017 – 2018 уч. г.** |
| Укомплектованность кадрами | 16 | 16 |
| До 1 года | 2 | 1 |
| До 5 лет | 9 | 10 |
| До 10 лет | 4 | 4 |
| До 15 лет | 1 | 1 |
| До 20 лет | 0 | 0 |
| Свыше 20 лет | 0 | 0 |

**Сведения об образовании и аттестации педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория пед. работников | Общее кол-во | Образование | Результаты аттестации |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Высшее | Н/в | Ср.спец. | Ср. | Высшее | 1 кат. | 2 кат. | Н/ат |
| Заведующий | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Зам.зав. по ВМР | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагог-Психолог | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель-логопед | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель-дефектолог | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Муз.руководитель | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Пед. доп. образ. | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Воспитатели | 11 | 8 |  | 3 |  |  |  | 5 |  |
| Итого: | 18 |  |  | 5 |  |  |  | 5 |  |

В 2015 учебном году вторую категорию подтвердили: воспитатели Элибаева М.А. Гучигова З.Б. Мусаева Т.И. Саидова Э.А. Межидова Ж. Д.

**Система повышения квалификации педагогических кадров:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **ФИО** | **Стаж** | **Повышение квалификации** | **Должность** |
| **1.** | Гинаева Зарема Магомедовна | Более 20 лет | 2014 год декабрь "ЧИПКРО" по программе "Деятельность руководителя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО" | Заведующий |
| **2.** | Мишиева Сацита Умаровна | 4 года | 2018 г. | Зам. зав. ВМР |
| **3.** | Мусаева Тамила Ильясовна | С 5.05.14 г:  4 года | «ЧИ повышения квалификации работников образования» по Программе "Деятельность педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО" 2014 г декабрь | Воспитатель |
| **4.** | Дадуева Лариса Хасановна | С 1.06.10 г:  6 года пед:  7 лет всего. | «ЧИ повышения квалификации работников образования» по Программе "Деятельность педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО" 2014 г декабрь | Воспитатель |
| **5.** | Гурмаева Луиза Вахаевна | С 03.04.2017 г.  1 год | \_ | Воспитатель |
| **6.** | Саидова Элина Алвиевна | С 5.05.14г:  4 года | «ЧИ повышения квалификации работников образования» по Программе "Деятельность педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО" 2014 г декабрь | Воспитатель |
| **7.** | Гучигова Залина Бисолтовна | С 5.05.14г:  4 года | «ЧИ повышения квалификации работников образования» по Программе "Деятельность педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО" 2014 г декабрь | Воспитатель |
| **8.** | Шахидова Марет Адамовна | 05.11.2014  4 года | «ЧИ повышения квалификации работников образования» по Программе "Деятельность педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО" 2014 г декабрь | Воспитатель |
| **9.** | Завлиева Седа Вадиковна | 03.10.16 г  2 год. | - | Воспитатель |
| **10.** | МежидоваЖарадатДикаловна | С 15.08.12г:  6 лет  пед. | «ЧИ повышения квалификации работников образования» по Программе "Деятельность педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО" 2014 г декабрь | Воспитатель |
| **11.** | Керимова Хава Лечиевна | С 5.05.14г:  4 год | "Ставропольский государственный педагогический институт" 2014 г По программе "Специальное (дефектологическое) образование" профиль "Логопедия" | Учитель-логопед |
| **12.** | Гайрбекова Марина Сайт-Хусаиновна | С 27.09.06г:  11 лет:  6 года педстаж. | Чеченский институт дополнительного профессионального образования по Программе "Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольных образовательных орагнизациях в условиях реализации ФГОС ДО" | Педагог-психолог |
| **13.** | Сулейманова АминатВахаевна | С 5.05.14г:  4 года | "Ставропольский государственный педагогический институт" 2015 г По программе "Современные подходы к организации и содержанию работы педагога-дефектолога ФГОС ДО" | Учитель-дефектолог |
| **14.** | Элибаева Мадина Абумуслимовна | 01.02.2015 г.  3 года пед. | **\_** | Воспитатель |
| **15.** | Астимирова Индира Баудиновна | 2 год | **\_** | Педагог дополнительного образования |
| **16.** | Хасимикова Эльза Хуранбековна | С 9.08.91г  25 года  Пед-3 года | **\_** | Педагог дополнительного образования |
| **17.** | Бучаева Малике Вахаевна | С 01.10.15.  3 года | «ЧИ повышения квалификации работников образования» по Программе " Профессиональная компетентность педагога ДОО в реализации задач художественно-эстетического развития ребенка в условиях перехода к ФГОС ДО" 2014 год | Музыкальный руководитель |
| **18.** | Ицлаева Роза Ахметовна | 11.01.11г  Общий 11л, пед.3 г. | «ЧИ повышения квалификации работников образования» по Программе "Деятельность педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО" 2014 г декабрь | Воспитатель |
| **19.** | Осмаева Мета Ахятовна | 14 лет пед стажа | "Ставропольский государственный педагогический институт" 2014 г По программе "Специальное (дефектологическое) образование" профиль "Логопедия" | Воспитатель |

За последние 4 лет 80 % педагогов повысили свою квалификацию.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

**Участие педагогов в методической работе за 2017-2018 учебный год**

Методическая работа в ДОУ в текущем учебном году проведена на оптимальном уровне.

На базе детского сада организовывались и проводились мероприятия:

* Семинар-практикум «Учимся проводить диагностику в условиях реализации ФГОС»
* Семинар «Игра королева детства»

Каждый воспитатель провел открытые просмотры организованной образовательной деятельности педагогов ДОУ.

В соответствии с утверждённым планом проходят смотры-конкурсы.

В течение учебного года регулярно размещалась информация о деятельности детского сада на сайте ДОУ.

**4. Материально-техническая база и предметно – развивающая среда**

Одной из основных задач является совершенствование образовательной среды, оказывающей влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

* оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
* взаимодействие участников образовательного процесса;
* формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточном уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Федеральных государственных требований по следующим образовательным областям:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, с учетом склонностей и интересов мальчиков и девочек. Конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Жизненное пространство в каждой возрастной группе ДОУ позволяет одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, наблюдением за объектами живой природы.

Педагогами ДОУ созданы условия для самостоятельных игр и занятий, расположение предметов развивающей среды удобно для детей, воспитателями учитывались склонности и интересы детей для формирования положительных привычек поведения и нравственных качеств в совместной деятельности.

Расположение игрового оборудования отвечает технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, позволяет детям свободно перемещаться.

В каждой возрастной группе созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности детей, есть уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей по направлениям.

**В детском саду функционируют:**

- кабинет заведующей;

- методический кабинет;

- медицинский кабинет;

- изолятор;

- кабинет делопроизводителя;

- актовый зал;

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;

- кабинет психолога;

- кабинет учителя-логопеда;

- кабинет учителя-дефектолога;

- участки для игр детей;

- помещения, обеспечивающие быт.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим проведён косметический ремонт групп силами родителей, частичная замена системы водоснабжения.

**5. Учебный план**

**Режим обучения и воспитания.**

Ведущее направление деятельности ДОУ детского сада №121 – осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающего вида для детей раннего возраста **(**от 2 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Воспитательно-образовательная работа в группах раннего возраста осуществляется по «Программе от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д. определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в рамках реализации основных образовательных услуг и федеральных государственных требований. Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и учётом Федеральных государственных требований.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой недельной образовательной нагрузкой, включая реализацию дополнительных программ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | с 2 до 3 | с 3 до 4 | с 4 до 5 | с 5 до 6,6 |
| Образовательная нагрузка в неделю | 1ч. 30 мин | 2ч 45 мин | 4 часа | 6 ч.15 мин |
| Продолжительность организованной образовательной деятельности | 10-12 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. |

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. В группах раннего возраста и младших дошкольных группах образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня, по подгруппам. В группах старшего дошкольного возраста образовательную деятельность, требующую большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), стараемся планировать в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), в первую половину дня, по подгруппам. Для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурой и музыкой. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности; основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Учитель–логопед ведёт коррекционную работу с детьми, имеющими общее недоразвитие речи: постановка звуков, автоматизация исправленных звуков в речи, параллельно с коррекцией произношения, ведётся работа по совершенствованию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Индивидуальные и подгрупповые занятия с каждым ребёнком проходят 2 раза в неделю.

Музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия с детьми в музыкальном зале 2 раза в неделю с каждой группой.

**6. Результативность воспитательно-образовательной деятельности**

Педагоги детского сада создают условия для развития у детей познавательной деятельности: для наблюдений, экспериментирования, моделирования, решения проблемных ситуаций. Это ведёт к тому, что у детей развивается умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать частные и общие связи; формируется конструктивное мышление. Педагогическое обследование детей направлено на определение уровней усвоения программного материала воспитанниками ДОУ и группы в целом, на определение уровня развития каждого ребенка, а также на коррекцию форм, способов и методов обучения, эффективность использования педагогических технологий. По итогам диагностики, дети показали положительный результат, программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на хорошем уровне. Можно сделать следующий вывод: успешное усвоение детьми знаний, умений и навыков по всем разделам программы возможно лишь при осуществлении комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, при взаимодействии педагогов детского сада, медицинского персонала и родителей, включение различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс.

По результатам работы за 2017-2018 учебный год, учитель-логопед отмечает: главной цельюеё деятельности стало создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей, а также, предупреждение речевых расстройств и оказание помощи детям, имеющим речевые нарушения, своевременное выявления детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

Из отчета психологической службы в детском саду за 2017-2018 учебный год следует, что была проведена диагностика детей-выпускников психологической и психофизиологической готовности к школе.

В целом**,**уровень готовности соответствует среднему уровню развития, что говорит о стабильной и нормальной деятельности воспитателей и всего детского сада в целом. У большинства детей к концу пребывания в старшей группе формируется социальная зрелость, необходимая для обучения в школе, умение работать в коллективе. Дети умеют регулировать свое поведение и способны принимать позицию школьника в соответствии с требованиями, предъявляемыми школой. Выпускники детского сада способны работать самостоятельно с фронтальной инструкцией, планировать, осуществлять и контролировать свою деятельность.

Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада свидетельствует о том, что 95% дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом, в мае – июне 99 % .

**7. Состояние здоровья воспитанников**

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы в детском саду имеется актовый зал с необходимым физкультурным оборудованием, физкультурная площадка, медицинский и процедурный кабинеты. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. В детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников. Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия:

* физкультурные занятия;
* утренняя гимнастика;
* проведение гимнастики пробуждения после дневного сна с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки, коврики, т.д.);
* ежедневные прогулки не менее 3,5 - 4 часов;
* подвижные игры на воздухе;
* проведение игровых перемен между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;
* физкультминутки на занятиях с целью снятия утомления детей;
* создание в группах центров движений для самостоятельной деятельности детей;
* витаминизация третьих блюд;
* включение в рацион питания овощей, фруктов.

**Показатели адаптации вновь прибывших детей (2017-2018 год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Всего детей | Характер адаптации |  |  |  |
|  | 52 | легкая | средней тяжести | тяжелая | крайне тяжёлая |
| I младшая | 26 | 35 % | 38% | 27% | - |
| II младшая | 26 | 85% | 15% | - | - |

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. По результатам адаптации детей отмечено, что адаптация в отчётный период прошла более успешно**.**Большую роль играют встречи с родителями перед поступлением детей в детский сад, консультации психолога. Знакомство с детским садом еще до поступления в него, со своими воспитателями, группой, участком; использование печатной информации (памятки, информационные листки, наглядная информация). Всё это позволило родителям узнать о работе детского сада, специфике работы, настроиться самим и подготовить детей к ответственному периоду в их жизни.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ**

Показатели заболеваемости за 2017-2018 учебный год по сравнению с предыдущим годом снизились. Такое положение дел во многом обуславливается осуществлением профилактических мероприятий на предупреждение заболеваний детей, соблюдением единых требований к режиму дня дома и в ДОУ, выстраиванием физкультурно-оздоровительной работы с учетом физической подготовленности детей, состояния их здоровья.

Несмотря на достигнутые результаты, состояние здоровья воспитанников ДОУ требуют совершенствования системы оздоровительных мероприятий и закаливающих процедур; координации работы медицинской сестры, воспитателей и родителей.

.

В ноябре, декабре, январе, марте наблюдается рост числа простудных заболеваний во всех возрастных группах. Подъём заболеваний связан с сезонными эпидемиями ОРВИ и гриппа. Повышение заболеваемости у детей наблюдается в раннем и младшем возрасте, так как проходит адаптации организма к условиям детского сада, в осенне-весенний период обостряются хронические заболевания, также зимой отмечалась температура в группах ниже нормы.

**8. Организация питания в детском саду**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медперсонал ДОУ (диетсестра, медсестра).

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

* Завтрак.
* Обед.
* Полдник.
* Ужин.

При составлении меню медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (соответственно пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**9. Работа по преемственности со школой**

Для обеспечения благоприятного перехода воспитанников детского сада к школьному обучению мы активно сотрудничаем с педагогами СОШ № 38 т.к. часть выпускников поступают в эту школу и СОШ №38 относится к данному району. Таким образом, предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. В 2017-2018 учебном году выпущено 23 воспитанника. С педагогами школы проводим совместные встречи, родительские собрания с целью отбора содержания, методов и приёмов воспитания и обучения воспитанников подготовительных групп и выпускников детского сада, формирования физической готовности к обучению в школе, психических процессов и мотивационной готовности. В течение года активно сотрудничаем с родителями, организуем разнообразную работу с детьми. Ежегодно в начале учебного года в подготовительной группе организуем анкетирование родителей по выявлению запросов и ожиданий от детского сада при подготовке детей к школе, проблемы. Устраиваем встречи с учителями школ, на которых проходит презентация работы каждого педагога, родители знакомятся с особенностями программы, спецификой школ, внеклассной работой и имеют возможность посмотреть и послушать всех учителей начальных классов школы №38, проводящие набор первоклассников. В начале и конце учебного года психолог детского сада проводит собрания с родителями по результатам исследования детей на готовность их к школьному обучению, в течение года приглашает родителей на индивидуальные встречи, даёт рекомендации. В течение года для детей старших групп проводятся мероприятия совместной познавательной и досуговой деятельности, экскурсии по школе, знакомство с учителями и учениками в детском саду при проведении совместных акций.

**Взаимодействие с родителями.**

**Социальный статус семьи:**

Социальные группы: большая часть родителей представляют семьи военнослужащих 40%, лиц гражданского персонала 20% и 40% гражданского населения.

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги ДОУ уделяют большое внимание работе с родителями; стараются сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

С целью обеспечения постоянной связи ДОУ с родителями создан родительский комитет. Задачи и содержание родительского комитета отображены в «Положениях о Родительском комитете ДОУ». В работе с родителями используются не только стандартные формы (родительские собрания, беседы, консультации), но и:

* Презентация дошкольного учреждения.В 2017 – 2018 учебном году проводилось дважды (октябрь, май) с приглашением родителей, чьи дети будут посещать детский сад в следующем учебном году. Родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, о предоставляемых услугах, оказываемых специалистами.
* Открытые занятия с детьми ДОУ для родителей, совместные праздники и развлечения.
* «Круглый стол» – для обсуждения с родителями актуальных проблем воспитания.
* В связи с широким распространением информационно-коммуникативных технологий специалистами ДОУ создан сайт, где размещается информация о деятельности ДОУ. Родители, имеют возможность, постоянно знакомится с новостями жизни детского сада.
* В каждой группе красочно оформлен уголок для родителей, где размещаются советы и рекомендации специалистов ДОУ. Предлагаемая информация динамична, постоянно пополняется и обновляется.

Для выявления отношения родителей к детскому саду и для определения направления работы по взаимодействию ДОУ с семьей на 2017 – 2018 учебный год было проведено анкетирование. Результаты анкетирования показали, что 92% признают авторитетность ДОУ, 8% – ДОУ скорее хороший, чем плохой.

* 93% детей посещают детский сад – с удовольствием;
* 6% – редко с удовольствием;
* 1% – со слезами;
* 75% семей ответили, что ребенок посещает детский сад с хорошим настроением;
* 25% – «с разным».

На вопрос «Спокойно ли Вы ходите на работу?» 99% родителей ответили – да, 1% – нет.

86% родителей работа педагогов устраивает полностью, 14% – частично. При этом отношении ребенка к воспитателю, у 85% опрошенных положительное, у 15% – разное.

96% родителей считают, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки культурного общения, 4% – считают полученную информацию недостаточной. На вопрос «Как Вы осведомлены о работе детского сада?», частично ответили – 18%, 82% – считают, что осведомлены полностью. На вопрос: «Что бы Вы хотели улучшить или изменить в детском саду?» родители ответили:

* 32% – улучшить материальное положение ДОУ;
* 52% – больше узнать о своем ребенке, его трудностях и успехах;
* 8% – проводить интересные формы работы с родителями;
* 4% – изменить отношение к детям;
* 4% – повысить качество воспитательно-образовательной работы.

В результате анкетирования выявлены следующие проблемы:

* Недостаточность информации об успехах и трудностях собственного ребенка;
* Воспитатели при выборе методов сотрудничества не всегда учитывают возможности и условия жизни конкретной семьи.

В 2017 – 2018 учебном году продолжится работа с родителями по установлению партнерских взаимоотношений.

**Характеристика семей, чьи дети посещают ДОУ**

**Жилищные условия воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество  семей | Хорошие | Удовлетворительные | Плохие |
| I младшая группа | 20 | 10 | 10 | - |
| II младшая группа | 32 | 15 | 17 | - |
| Средняя группа | 33 | 26 | 7 | - |
| Средняя  группа | 33 | 22 | 11 | - |
| Старшая группа | 35 | 18 | 17 | - |
| ГКП | 40 | - | 40 | - |

**10. Обеспечение безопасности**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: – пожарная безопасность – антитеррористическая безопасность – обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований – охрана труда. В течение 2017-2018 года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

**11.Финансово-хозяйственная деятельность**

**Материально-техническое обеспечение**.

Учреждение оснащено современными информационно-техническими средствами в достаточном количестве. Существует возможность доступа в интернет, что позволяет руководителю оперативно обеспечить связь со всеми учреждениями и службами, а также создан сайт учреждения, что соответствует современным тенденциям.

В дошкольном учреждении были приобретены следующие технические средства и оборудование:

* цветной принтер;
* ксерокс;
* проектор;
* ноутбук;
* отремонтировано уличное освещение;
* перепланировка и косметический ремонт столовой;
* приобрели новинки методической литературы и наглядного материала;
* приобрели постельное бельё;
* приобрели посуду для детей;
* приобретен расходный материал для мелкого ремонта;
* приобрели средства для повышения температуры в группах;
* обновлены ковровые покрытия в группах.

В ДОУ 2016г – 2017г. был произведен косметический ремонт групп.Частичный ремонт системы водоотведения ДОУ.

В план работ на следующий учебный год входит:

* благоустройство участков;
* ремонт отдельных групповых комнат;
* ремонт коридора;
* ремонт актового зала;
* замена ламп освещения на энергосберегающие светильники;

Коллектив ДОУ старается, чтобы наш детский сад был красивым, комфортным, уютным, в который дети приходят с удовольствием, желанием, где они окружены лаской, заботой и вниманием профессионалов. Налажен тесный контакт с родителями, где ждут не только самих ребят, но и пап и мам, дедушек и бабушек для проведения совместных вечеров отдыха, посиделок, совместных праздников общих проектов.

**Заведующий ДОУ З.М. Гинаева**

**29 мая 2018 г.**