**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №121 «Селима» г. Грозный»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ  Педагогическим советом ГБДОУ  «Детский сад №121 «Селима»  г. Грозный»  (протокол от 31.08. 2021 № 01) | УТВЕРЖДЕН  приказом ГБДОУ  «Детский сад №121 «Селима»  г. Грозный»  от 31.08. 2021 № |

**План**

**работы с детьми по правилам дорожного движения**

**ГБДОУ «Детский сад №121 «Селима» г. Грозный»**

**на 2021-2022 учебный год**

г. Грозный -2021 г.

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» в младшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Программное содержание | Совместная деятельность |
| С Е Н Т Я Б Р Ь | Инструктаж по ТБ.  **1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения»**  Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их. | 1. Чтение худ. произведений. 2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3. Строительные игры «Улица города». 4. Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. 5. С/р игра «Водители». 6. Выполнение детьми тематических заданий. 7. Тематические беседы. |
| О К Т Я Б Р Ь | **2. «Знакомство с улицей»**  Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. | 1. Чтение худ. произведений об улице. 2. Беседы с рассматривание иллюстраций, книг, плакатов с улицей. 3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади. 4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне». 5. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц. |
| Н О Я Б Р Ь | **3. «Виды транспорта»**  Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный. | 1. Чтение худ. произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек. 2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 3. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок. 4. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта. 5. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину». |
| Д Е К А Б Р Ь | **4. «Рассматривание грузового автомобиля»**  Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофёра. | 1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами. 2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. Чтение худ. произведений. 3. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад. 4. П/и «Воробушки и автомобиль» 5. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице» 6. Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик» |
| Я Н В А Р Ь | **5. «Светофор»**  Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им. | 1. Наблюдение за работой светофора. Чтение худ. произведений о светофоре. 2. Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. 4. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор. 5. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет»   7. П/и «Стой, иди, подожди» |
| Ф Е В Р А Л Ь | Инструктаж по ТБ.  **6. «Когда мы пассажиры»**  Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте. | 1. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте. 2. С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» 3. Выполнение тематических заданий. 4. Беседы с рассматривание иллюстраций. 5. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте» 6. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. |
| М А Р Т | **7. «Если ты потерялся на улице»**  Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении. | 1. Игры на развитие внимания. Чтение худ. произведений. 2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. 3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). 4. П/и «Бегите ко мне» 5. Упражнение на ориентировку в пространстве. |
| А П Р Е Л Ь | **8. «Поведение детей на улице»**  Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину. | 1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. 2. Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке. 3. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. 4. Придумывание рассказов «Что было бы, если…» П/и «Воробушки и автомобиль» 5. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем. |
| М А Й | **9. «Работа светофора»**  (прогулка к перекрёстку)  Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.  Диагностика по ПДД. | 1. Чтение худ. произведений. 2. П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке. 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. 5. Рисование и строительство светофора. |

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» в средней группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Программное содержание | Совместная деятельность |
| С Е Н Т  Я Б Р Ь | Инструктаж по ТБ.  **1. «Знакомство с улицей»**  Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних  живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. | 1. Чтение худ. произведений. 2. Предложить детям построить из строительного материала улицу   (дорогу, дома) и обыграть её.  3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.  4. Упражнения на макете и фланелеграфе.  5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину»  6. Беседы с рассматриванием иллюстраций. |
| О К Т Я Б Р Ь | **2. «Когда мы пассажиры»**  Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте. | 1. Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве. 2. Игры на развитие умений обращаться с просьбами. 3. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических   заданий.   1. Д/и «Кто нарушил правила» 2. Чтение худ. произведений. 3. Придумывание рассказов с различными ситуациями. |
| Н О Я Б Р Ь | **3. «Какие бывают машины»**  Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту. | 1. Чтение и рассматривание книг. 2. Беседы с использованием иллюстраций. 3. Рисование и раскрашивание различных машин. 4. Складывание разрезных картинок с транспортом. 5. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» 6. Коллективная аппликация со специальным транспортом.   7. Наблюдение за транспортом на улице. |
| Д Е К А Б Р Ь | **4. Светофор»**  Цель: закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора. | 1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5. Аппликация «Светофор» 6. П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор» |
| Я Н В А Р Ь | **5. «Гужевой транспорт»**  Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения. | 1. Чтение худ. произведений. Игры на макете. 2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. 3. Составление парных картинок. П/и «лошадки» 4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. 5. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта. |
| Ф Е В Р А Л Ь | Инструктаж по ТБ.  **6. «Пешеходный переход»**  Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице. | 1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами. 3. предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. 4. Обыгрывание игровых ситуаций. 5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 6. П/и «Стоп» |
| М А Р Т | **7. «Перекрёсток»**  Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось. | 1. Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения. 2. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель» 3. Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу» 4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. 5. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть её. 6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если…» |
| А П Р Е Л Ь | **8. «Где и как переходить улицу»**  Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части. | 1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко) 2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается. 3. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» 4. Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке. 5. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. 6. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения. |
| М А Й | **9. «Дорожные знаки»**  Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предпи-сывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход».  Диагностика. | 1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» 3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки. 4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. 5. Упражнения с планшетом и макетом. 6. Игры на транспортной площадке. |

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» в старшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ме  сяц | Программное содержание | Совместная деятельность |
| С Е Н Т Я Б Р Ь | Инструктаж по ТБ.  **1. «Прогулка по городу»**  Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме. | 1. Д/ и «Наша улица» 2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» 3. П/и «Ориентирование» 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Упражнения на макете. 6. Закрепление с детьми их домашних адресов. 7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. 8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу» |
| О К Т Я Б Р Ь | **2. «Светофор»**  Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились. | 1. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» 2. Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. 3. П/и «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор» 6. Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация правил ДД. |
| Н О Я Б Р Ь | **3. «Дорожные знаки»**  Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение. | 1. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений. 2. Выполнение тематических заданий. 3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» 5. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. 6. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» 7. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. |
| Д Е К А Б Р Ь | **4. «Транспорт»**  Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра. | 1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. 2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» 3. Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя 4. Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ. произведений. 5. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада. |
| Я Н В А Р Ь | **5. «Путешествие по автогородку»**  Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении. | 1. Предложить детям нарисовать то, что видели в автогородке. 2. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. 3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь» 4. Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город» 5. Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ. произведений. |
| Ф Е В Р А Л Ь | Инструктаж по ТБ.  **6. «Сигналы регулировщика»**  Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора. | 1. Д/и «Жесты регулировщика» 2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. 3. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений. 4. Упражнения на транспортной площадке. 5. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения. 6. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения. |
| М А Р Т | **7. «Мы – пассажиры»**  Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров. | 1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. 2. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. Конкурс рисунков на асфальте. 3. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 4. Чтение худ. произведений. Д/и «Найди пассажира-нарушителя» |
| А П Р Е Л Ь | **8. «Мы – пешеходы»**  Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально. | 1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» 2. Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы» 3. Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. 4. Час досуга на транспортной площадке. Чтение худ. произведений. |
| М А Й | **9. «Перекрёсток»**  Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.  Диагностика. | 1. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения. 2. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку. 3. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток» 4. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону. |