**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121«Селима »г.Грозный**

**Справка**

**по результатам итогового контроля**

Итоговый контроль проводился в соответствии с годовым планом, на основании приказа заведующего ГБДОУ «Детский сад №121 «Селима»

г.Грозный»

от «17»мая 2018 г. № 28 О/Д

**Цель проверки**: оценка результатов за учебный год;

- выявление уровня решения годовых задач согласно ожидаемому результату в конце учебного года;

- выявление готовности детей к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Провести комплексную оценку результатов деятельности педагогического коллектива ДОУ за учебный год.
2. Определить соответствие запланированных ожидаемых результатов и фактических результатов по выполнению задач годового плана.
3. Определить уровень готовности к обучению в школе.

Итоговый контроль проводился в период с 17 мая 2018 г по 28 мая 2018г.

**Ответственными лицами за проведение контроля были определены:**

З.М.Гинаева–заведующий

С.У.Мишиева –зам. зав. по ВМР

**В проведении контроля принимал участие:**

Х.И.Эсуева - медицинская сестра

М.С-Х.Гайрбекова - педагог-психолог

И.М. Кагерманов- зам.зав.по А.Х.Ч.

**Итоговый контроль включал следующие вопросы:**

1. Уровень усвоения детьми разделов основной образовательной программы.
2. Уровень педагогического мастерства педагогов ДОУ.
3. Изучение документации педагогов.
4. Условия, созданные для педагогической деятельности.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
6. Подготовка информационно-аналитической справки по результатам итогового контроля к Совету педагогов.

В предусмотренные сроки контроль был проведен во всех возрастных группах ДОУ.

В период итогового контроля все воспитатели, специалисты, помощники воспитателей работали в соответствии с графиком рабочего времени, отсутствия педагогов по болезни или другим причинам, нарушений графика работы и трудовой дисциплины не было.

1.По вопросу «Наблюдение за проведением диагностических мероприятий воспитателями и специалистами в группах (в соответствии с годовыми задачами). Анализ деятельности педагогов и детей» была проведена следующая работа:

-анализ состояния и содержания программно-методического обеспечения и диагностической документации;

- наблюдение и анализ содержания диагностических мероприятий, форм и методов их проведения.

- наблюдение за деятельностью детей;

В результате проведенной работы было установлено следующее.

Диагностические мероприятия воспитателями и специалистами ДОУ проводятся в соответствии с приказом заведующего ДОУ № 28 О/д

 от «02» 05 2018г. «О проведении мониторинга детского развития и освоения содержания образовательной программы» и в соответствии сгодовым планом с 02.05.2018 по 18.05.2018г. во всех возрастных группах.

Результаты проведенной работы:

1) Во всех возрастных группахдиагностическое обследование детей проводится согласно календарному плану, расписанию ООД и режиму дня.

2) В результате проверки отмечается высокий уровень владения воспитателями всех групп методами и приемами проведения мониторинга (наблюдения, беседы, вопросы) на ООД и в совместной деятельности.

Результаты диагностического обследования своевременно предоставлены зам. зав. по ВМР и педагогу-психологу. Затем анализируются воспитателями всех групп, зам. зав. по ВМР и педагогом-психологом.

3) Зам. зав. по ВМР составлена справка об итоговом мониторинге.

2. Анализ заболеваемости детей проводился медицинской сестрой Эсуевой Х.И. в период с 21 мая по 25 мая 2018 г.

Проверкой установлено:

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществлялось медицинской сестрой.

Для оздоровления используется физиотерапевтическая аппаратура.

 Общее санитарно – гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям санэпидемнадзора: питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и педагогом-психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

 В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико - педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Установлен щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости за два года среди прибывших детей.

4. Самоанализ и самооценка образовательного процесса проводились воспитателями всех возрастных групп и узкими специалистами по следующим критериям:

- групповая документация (наличие, своевременность ведения и оформления, наличие или отсутствие замечаний по содержанию, оформлению и срокам их исправления)

-использование программных документов в соответствии с требованиям программы и возрастным особенностям детей;

-количество ООД (в соответствии и не в соответствии с учебным планом)

-планирование совместной деятельности;

-взаимодействие воспитателей и специалистов;

-привлечение родителей к проведению образовательного процесса.

Во всех возрастных группах имеются:

1) Перспективное и календарное планирование.

2) Тетрадь посещаемости детей.

3) Журнал сведений о родителях воспитанников.

4) Журнал сведений о детях.

5) План работы с родителями на 2017-2018 учебный год.

6) План воспитательно-образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год.

7) План по трудовому воспитанию детей в природе на 2017-2018 учебный год.

Вся документация ведется своевременно, оформление и ведение перспективных и календарных планов соответствует решению ПС № 1.

Количество проведенных ООД соответствует учебному плану.

Тесное взаимодействие воспитателей и специалистов приводит к хорошему результату. Родители участвуют в жизни сада. В группах используются инновационные методы взаимодействия с родителями: День открытых дверей, совместные утренники.

При проведении совместных мероприятий с родителями, отзывы родителей только положительные.

5. Изучение и анализ развивающей среды в ДОУ проведен З.М.Гинаевой -Заведующий ГБДОУ, С.У.Мишиевой –зам. зав. по ВМР 25 мая 2018г.по следующим вопросам:

- состояниепредметно-развивающей среды в ДОУ;

- влияние мероприятий по совершенствованию предметно-развивающей среды на качество образовательного процесса и выполнения годовых задач (по каждой группе):

- выявленные проблемы (по каждой группе):

Проверкой установлено:

При организации игровых и учебных зон реализуется принцип  открытости-закрытости: игрушки и игровые пособия доступны, организовано пространство  для индивидуальной работы с детьми и проведения обучающих занятий (стеллажи разграничивают учебную и игровую зону). В игровой зоне  имеется достаточное количество детской игровой мебели, игрушек, пособий, способствующих реализации детских замыслов. Игровая зона в свою очередь, представляет собой несколько тематических зон: гостиная, кухня, спальня. Представлено достаточное оборудование и материалы для организации сюжетно-ролевых игр «Больница», «Школа», «Библиотека»,«Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Ателье», «Школа» и пр. Для сооружения построек имеются различного рода конструкторы. Педагогами учитывается принцип половой дифференциации при организации игровой среды:  достаточно игровых пособий для мальчиков и девочек.

Зона природы расположена в освещенном месте, доступна для детей, что дает им возможность ухаживать за комнатными растениями. Содержание зоны соответствует возрасту детей. В уголке представлены разнообразные комнатные растения, оборудования для организации дежурства в уголке природы, хозяйственно-бытового труда,опытнической деятельности имеется, все соответствует возрасту, однако этого недостаточно для проведения коллективной работы. Календарь наблюдений за природой имеется, вовремя отмечаются природные явления.

В познавательной зоне представлено достаточное количество настольно-печатных развивающих игр промышленного производства: по развитие речи, ФЭМП, ознакомления с окружающим, с природой, которые побуждают детей к самостоятельной деятельности. Дидактические пособия подобраны по всем разделам комплексной программы воспитания и обучения слабослышащих детей.

Для реализации задач физического воспитания детей в групповом помещении организован уголок физкультуры и здоровья. Здесь представлено большое количество спортивного оборудования и материалов: мячи, скакалки, кегли, массажные коврики, дорожки здоровья. Все это позволяет организовать самостоятельную двигательную деятельность детей. Зона творчества расположена вблизи от света, достаточно открыта и доступна для детей. В уголке расположен разнообразный материал изобразительные средства для организации самостоятельной художественно-творческой деятельности детей. В группе выделена театрально-музыкальная зона, в которой представлены музыкально-дидактические развивающие игры, театральные куклы, ширма для показа театра. Все это позволяет проводить достаточную работу по развитию творческих способностей воспитанников.

Для работы с родителями созданы достаточные условия. В раздевальной комнате имеется стенды для размещения текущей полезной информации и консультации. Организована выставка детского творчества.

Выявлены проблемы:

-По блоку «Физическое развитие»:(инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе) - требуется пополнение пособий в предметно-развивающую среду старшей к школе группе.

- По блоку «Развитие речи» требуется пополнение предметно-развивающей среды в средней и старшей группе -разнообразить дидактическими играми на развитие грамматического строя речи.

- По блоку «Воспитание» (игровые умения и навыки) требуется пополнение предметно-развивающей среды всредней группе- заменить атрибуты сюжетно-ролевой игры «Больница» на более эстетичные и крупные; в старшей группе –разнообразить дидактические игры, пополнить сюжетно-ролевые игры атрибутами; недостаточное внимание качеству эстетического оформления уделяется воспитателями старшей группы.

6. Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе проводилась С.А.Магомадовой педагогом-психологом.

Результаты диагностики: находятся у педагога-психолога.

**Выводы по итоговому контролю.**

Итоговым контролем отмечаются положительные стороны в работе ДОУ.При проведении ежегодной диагностики дети показывают хорошие результаты тестирования и прослеживается положительная динамика развития по всем разделам.

Углубленная работа ведётся по физическому воспитанию. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, в групповых - спортивные уголки, разнообразный спортивный инвентарь, мягкие модули. Проводится систематическая работа по укреплению здоровья детей, используются различные формы двигательной активности детей: весёлые старты, командные эстафеты.

Деятельность педагогов и медицинского работника взаимосвязана и скоординирована, отмечается положительный результат в снижении заболеваемости детей.

По экологическому воспитанию наряду с традиционными формами проведения занятий, воспитатели проводят экскурсии, наблюдения, эксперименты, опыты. На территории ДОУ проложена экологическая тропа, разбиты цветочные клумбы.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников имеет различные формы, основными из них являются занятия по изобразительной и художественно-речевой деятельности, а также экскурсии, самостоятельная деятельность, где каждый ребёнок может проявить творческую инициативу, реализовать воображение.

Формирование основ музыкальной культуры дошкольников, содержание и формы работы по музыкальному воспитанию взаимосвязаны со всей воспитательно-образовательной работой в ДОУ.

На музыкальных занятиях развиваются музыкальные и творческие способности детей с учётом возможностей каждого ребёнка, формируются основы музыкальной культуры. В ДОУ имеется музыкальный центр, необходимый набор детских шумовых музыкальных инструментов (металлофон, ксилофон, румба, маракасы, кастаньеты, флейты) пополняющийся в результате совместной работы с детьми и родителями. Произведениями классической и современной музыки пополняется музыкальная фонотека. Музыкальное воспитание, участие в конкурсах способствует развитию мышления, эмоций, творческого воображения.

Во всех возрастных группах документация оформлена в соответствии с требованиями и рекомендациями.

В календарных планах ежедневно отражается работа в разных режимных моментах и в разных формах организации ООД.

 Количество заболеваний в ДОУ имеет тенденцию к снижению.

Общее санитарно - гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям санэпидемнадзора: питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме.

При проведении совместных мероприятий с родителями, отзывы родителей только положительные.

Предметно - развивающая среда в группах благотворно влияет на качество образовательного процесса и выполнение годовых задач, соответствует программным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В то же время, проверкой отмечаются недостатки в работе.

**Рекомендации:**

***Для администрации и методической службы ДОУ:***

1.Продолжать создать условия для освоения ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.Провести консультации, семинары для педагогов со стажем работы менее 5 лет по разнообразному применению методов и приемов при проведении мониторинга и для всех педагогов по освоению инновационных форм работы с родителями.

3.Обеспечить материально-технические условия к обновлению эстетического оформления предметно-развивающей среды в группах ДОУ.

***Для педагогов ДОУ:***

1. Пополнить и обновитьпредметно-развивающую среду:

2 младшей группы «Фиксики»: в художественно-эстетической зоне - разнообразными трафаретами, в физкультурном уголке - разнообразными пособиями;

1 средней группы «Смешарики»: в физкультурном уголке - пополнить физкультурным оборудованием, в уголке патриотического воспитания - пополнить коллекцией открыток;

старшей группы: в уголке патриотического воспитания - разнообразить дидактические игры;

2.Педагогам всех групп осуществить эстетическое оформление и целесообразное размещение пособий.

3.Продолжать систематическую и целенаправленную работу с родителями по вопросам развития развивающей среды, использовать при этом как традиционные формы, так и инновационные формы взаимодействия.

Члены комиссии:

 Заведующий: З.М.Гинаева

Зам. зав. по ВМР: С.У Мишиева

Педагог-психолог: М.С-Х.Гайрбекова

Медсестра: Х.И.Эсуева

Зам. зав. по АХЧ: И.М.Кагерманов